

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ № 125

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов



Губарева Ю.М.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС, Заместитель
директора по УВР



Романова С.Е.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.М. Побединская

Побединская Н.М.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

2022 г.

№ 125

№ 125

№ 125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5351896)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Губарева Юлия Михайловна
учитель начальных классов

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание

своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценить возникшую ситуацию. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдений определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;

— различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- использовать текстовую информацию, заполнять таблицы, дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) с современным протеканием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что умеют органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связи изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий при решении учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудововоспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепь питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

— создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизуч ения	Видыдеятельности	Виды, формыконтр оля	Электронные(ци фровые)образова тельныересурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел1.Человекиобщество.								
1.1.	НашаРодина— Россия,РоссийскаяФедерация.Россияиеёстолицанакарте.	1	0	1		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций,чтениетекстовофедеративномустройс твеРоссии,омногонациональномсоставенаселенияс траны;	Устныйопрос;	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://infourok.ru/ 3.https://prosv.ru/
1.2.	ГосударственныесимволыРоссии,символикасвоегорегiona.	1	0	1		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций,чтениетекстовофедеративномустройс твеРоссии,омногонациональномсоставенаселенияс траны;	Устныйопрос;	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://infourok.ru/ 3.https://prosv.ru/
1.3.	Москва— столица.ДостопримечательностиМосквы.СтраницыисторииМосквы.	1	0	1		Рассказучителяпотеме«ИсториявозникновенияМос квы»;	Устныйопрос;	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://infourok.ru/ 3.https://prosv.ru/
1.4.	ГородаРоссии.СвойрегиониегостолицанакартеРФ.	2	1	1		Работаскартой:Россия,Москва,Санкт- Петербург,нашрегионнакартеРФ;	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://infourok.ru/ 3.https://prosv.ru/
1.5.	Россия— многонациональноегосударство.НародыРоссии,ихтрадиции,обычаи,п раздники.	1	0	1		ЧтениетекстовучебникаонародахРоссии,обихтради циях,обычаях,праздниках;	Устныйопрос;	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://infourok.ru/ 3.https://prosv.ru/
1.6.	Роднойкрай,егоприродныенкультурныедостопримечательности.	2	1	1		Составлениесообщенияобисторииродногокрая(при помощи взрослых, с использованиемдополнительныхисточниковинфор мации);	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://infourok.ru/ 3.https://prosv.ru/
1.7.	Значимыесобытияисторииродногокрая.Свойрегиониегоглавныйго роднакарте.	2	0	2		Составлениесообщенияобисторииродногокрая(при помощи взрослых, с использованиемдополнительныхисточниковинфор мации);	Устныйопрос;	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://infourok.ru/ 3.https://prosv.ru/
1.8.	Хозяйственныезанятия,профессиижителейродногокрая.Значениетр удавжизничеловекаиобщества.	1	0	1		Составлениесообщенияобисторииродногокрая(при помощи взрослых, с использованиемдополнительныхисточниковинфор мации);	Устныйопрос;	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://infourok.ru/ 3.https://prosv.ru/
1.9.	Семья—коллектив.Семейноедрево.Семейныценности.итрадиции.	2	1	1		Учебныйдиалогпотеме«Послушаемдругдруга,расс кажемосвоейсемье»;	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://infourok.ru/ 3.https://prosv.ru/
1.10.	Совместныйтрудоотдых.Участиедетейвделахсемьи.	1	0	1		Обсуждениесобязанностейвсемье,семейныхтрадици й,совместныйтрудоотдых;	Устныйопрос;	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://infourok.ru/ 3.https://prosv.ru/

1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	1		Работа в группе: работа пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Устный опрос;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/
-------	--	---	---	---	--	---	---------------	--

1.12	Доброта,справедливость,честность,уважениекчужомумнению иособенностямдругихлюдей— главныеправилавзаимоотношенийчленовобщества.	1	0	1		Работавгруппе:работаспословицами,сравнениеигруп пировка слов по противоположному значению(добрый — жадный, смелый — трусливый,правдивый—лживыйидр.);	Устныйопрос;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/
Итогопоразделу		16						
Раздел2.Человекиприрода.								
2.1.	Наблюдения,опыты,измерения.Звёздыисозвездия,наблюдениязвёздно гонеба.Планеты.	3	0	3		Просмотр и обсуждение иллюстраций,видеофрагментовидругихматериалов (повыбору)натему«ЗвёздноенебоСозвездия»;	Устныйопрос;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/
2.2.	ЧемЗемляотличаетсяотдругихпланет.УсловияжизиннаЗемле.	2	0	2		Учебныйдиалогпотеме«ЧемЗемляотличаетсяотдру гихпланет»; Просмотр и обсуждение иллюстраций,видеофрагментовидругихматериалов (повыбору)натему«ЗвёздноенебоСозвездия»;	Устныйопрос;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/
2.3.	ИзображенияЗемли:глобус,карта,план.	3	0	3		Практическаяработасглобусом;П рактическая работа с картой;атласом.;	Устныйопрос;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/
2.4.	Картамира.Материки,океаны.	2	1	1		Рассказ учителя, работа с текстом учебника:описаниеиособенностиокеановиматерик овнаЗемле; Практическаяработаскартой:«Какпоказыватьобъек тынанастеннойкарте»;	Тестирование;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/
2.5.	Определениесторонгоризонтаприпомощикомпаса.Компас,егоустройс тво,ориентированиенаместности.	2	0	2		Практическаяработаскартой:«Какпоказыватьобъек тынанастеннойкарте»; Практическаяработаскомпасом.;	Устныйопрос;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/
2.6.	Многообразиерастений.Деревья,кустарники,травы.	3	0	3		Экскурсиявпарк:сравнениедеревьев,кустарников,тра в; Игра- соревнованиепотеме«Ктобольшевспомнитназвани йдеревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растенийпоиллюстрациямиживымобъектам;	Устныйопрос;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/
2.7.	Дикорастущиеикультурныерастения.	2	0	2		Классификация растений (по иллюстрациям):дикорастущие—культурные; Практическая работа по теме «Рассматриваниерастений, обсуждение условий благополучногоростаиразвитиярастения»;	Устныйопрос;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/
2.8.	Связивприроде.Годовойходизмененийвжизнирастения.	2	0	2		Работавгруппахсиллюстративнымматериалом:сост авлениеколлективногорассказapotеме «Какимбываетрастениевразныесезоны»;	Устныйопрос;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/
2.9.	Мирживотных(фауна).	1	0	1		Дидактическаяиграпотеме«Угадайживотноеспоопи санию»;	Устныйопрос;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/

2.10.	Насекомые,рыбы,птицы,звери, земноводные,пресмыкающиеся:общая характеристика (особенности внешнего вида, движений,питания,размножения).	6	1	5		Логическаязадачапотеме«Найдиишибку— какоеживотноепопаловэтугруппуслучайно»; Учебный диалог с использованиемиллюстративногоматериалапотеме «Какживутживотныевразныевременагода»;	Тестирование;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/
2.11.	Сезоннаяжизньживотных.	2	0	2		Ролеваяиграпотеме«Собраниевлесу— ктокакготовитсезиме»; Работавгруппах:подготовьтевопросыожизниживотныхдлядругихгрупп;	Устныйопрос;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/
2.12	КраснаякнигаРоссии,еёзначение,отдельныепредставителирастенийиживотныхКраснойкниги.	3	0	3		Учебныйдиалогпотеме«ЧтотакоеКраснаякнига?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций,видеофрагментовидругихматериалов (повыбору)на тему: «Растения и животные Красной книги»;Рассказ учителя: «Растения и животные нашегокрая,занесённыевКраснуюкнигу»;	Устныйопрос;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/
2.13	Заповедники,природныепарки.Охранаприроды.Правиланравственногоповедениянаприроде.	3	1	2		Коллективноесоставлениепамяткипотеме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использованиеполученнойинформациидля подготовки собственного рассказа о Красной книге;Коллективное составление плана рассказа о редкомрастениииживотном;	Самооценка использования «Оценочного листа»;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/
Итогопоразделу		34						
Раздел3.Правилабезопаснойжизни.								
3.1.	Здоровыйобразжизни:режимдня(чередованиесна,учебныхзанятий, двигательной активности) и рациональное питание(количествоприёмовпищицирационпитания).	3	0	3		Учебныйдиалогпотеме«Зачемнуженрежимдня?Почемуужнуправильнопитаться?»; Беседапотеме«Чтоможетслучитьсянапрогулке,на игровой площадке, дома и в школе, если несоблюдатьправилабезопасности»;	Устныйопрос;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/
3.2.	Физическаякультура,закаливание,игрынавоздухекакусловиесохраненияиукрепленияздоровья.	2	0	2		Беседапотеме«Чтоможетслучитьсянапрогулке,на игровой площадке, дома и в школе, если несоблюдатьправилабезопасности»;	Устныйопрос;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/
3.3.	Правилабезопасности в школе (маршрут до школы, правилাপоведенияназанятиях,переменах,приприёмахпищи,атакжена пришкольнойтерритории).	2	0	2		Ролеваяиграпотеме«Мы— пешеходы»;Анализдорожныхситуаций.; Работавпаре:соотнесенисизображенийиназванийдорожныхзнаков;	Устныйопрос;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/
3.4.	Правилабезопасногоповеденияпассажираназемноготранспортаиметро.Номерателефоновэкстреннойпомощи.	2	0	2		Практическая работа по теме «Учимся соблюдатьизученныеправилабезопасностиподруководствоминструктораГИБДДилиучителя»; Обсуждение с опорой на иллюстрациипотенциальныхопасностейбытовыхпредметовиситуаций; Беседапотеме«Правилаповедениявобщественном транспорте»;	Устныйопрос;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/

3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	1	2		Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Тестирование;	1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://prosv.ru/
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	55				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	1		Устный опрос;
2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	1		Устный опрос;
3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	1		Устный опрос;
4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	1		Устный опрос;
5.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	1		Устный опрос;
7.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	1		Устный опрос;
8.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Значимые события истории родного края.	1	0	1		Устный опрос;

10.	Свой регион и его главный город на карте.	1	0	1		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

11.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	1		Устный опрос;
12.	Семья — коллектив. Семейное древо.	1	0	1		Устный опрос;
13.	Семейные ценности. И традиции.	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	1		Устный опрос;
15.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	1		Устный опрос;
16.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	1		Устный опрос;
17.	Наблюдения, опыты, измерения	1	0	1		Устный опрос;
18.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	0	1		Устный опрос;
19.	Планеты.	1	0	1		Устный опрос;
20.	Чем Земля отличается от других планет.	1	0	1		Устный опрос;
21.	Условия жизни на Земле.	1	0	1		Устный опрос;
22.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	0	1		Устный опрос;
23.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	0	1		Устный опрос;

24.	Изображения Земли:глобус,карта, план.	1	0	1		Устныйопрос;
-----	---	---	---	---	--	--------------

25.	Карта мира. Материки, океаны.	1	0	1		Устный опрос;
26.	Карта мира. Материки, океаны.	1	1	0		Тестирование;
27.	Компас, его устройство, ориентирова ние местности.	1	0	1		Устный опрос;
28.	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	0	1		Устный опрос;
29.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	0	1		Устный опрос;
30.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	0	1		Устный опрос;
31.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	0	1		Устный опрос;
32.	Дикорастущие и культурные растения .	1	0	1		Устный опрос;
33.	Дикорастущие и культурные растения .	1	0	1		Устный опрос;
34.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	0	1		Устный опрос;
35.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	0	1		Устный опрос;
36.	Мир животных (фауна).	1	0	1		Устный опрос;
37.	Насекомые - общая характеристика (особе нности внешнего вида, движений, питания, размно жения).	1	0	1		Устный опрос;

38.	Рыбы- общая характеристика (особе нности внешнего вида, движений, питания, размно жения).	1	0	1		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

39.	Птицы- общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	1		Устный опрос;
40.	Звери- общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	1		Устный опрос;
41.	Земноводные- общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	1		Устный опрос;
42.	Пресмыкающиеся- общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	1	0		Тестирование;
43.	Сезонная жизнь животных.	1	0	1		Устный опрос;
44.	Сезонная жизнь животных.	1	0	1		Устный опрос;
45.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	0	1		Устный опрос;
46.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	0	1		Устный опрос;
47.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	0	1		Устный опрос;
48.	Заповедники, природные парки. Охрана природы.	1	0	1		Устный опрос;
49.	Заповедники, природные парки. Охрана природы.	1	0	1		Устный опрос;

50.	Правила нравственного поведения на природе.	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёма в пищу и рацион питания).	1	0	1		Устный опрос;
52.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёма в пищу и рацион питания).	1	0	1		Устный опрос;
53.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёма в пищу и рацион питания).	1	0	1		Устный опрос;
54.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья.	1	0	1		Устный опрос;
55.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья.	1	0	1		Устный опрос;
56.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории)	1	0	1		Устный опрос;

	).					
--	----	--	--	--	--	--

57.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1	0	1		Устный опрос;
58.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	1		Устный опрос;
59.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	1		Устный опрос;
60.	Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1		Устный опрос;
61.	Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	1	0		Тестирование;
62.	Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1		Устный опрос;

63.	Резервныйурок.	1				
64.	Резервныйурок.	1				

65.	Резервный урок.	1				
66.	Резервный урок.	1				
67.	Резервный урок.	1				
68.	Резервный урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	55		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс / Плешаков А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>

2. <https://infourok.ru/>

3. <https://prosv.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты, компьютер, проектор. Книги, энциклопедии, атласы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

глобус, карта мира, карта России, карта Волгоградской области, гербарий, компас, термометр

